

Аналіз роботи закладу освіти за 2024-2025 навчальний рік

Органом управління Закладу є Департамент гуманітарної політики Дніпровської міської ради.

Головною метою Закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено **місію закладу** – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- формування сучасного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на всебічний індивідуальний розвиток особистості;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися. Збереження і зміцнення морального і фізичного здоров'я учнів;
- створення умов для формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, забезпечення профільності у старшій школі;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Ми завершили 2024–2025 навчальний рік — складний, сповнений тривоги і викликів воєнного часу. Незважаючи на труднощі, цей рік був плідним і результативним, що підтверджують результати аналізу освітніх процесів, анкетування та дослідження серед учасників освітнього процесу.

Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Було проведено самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання».

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Навчальний рік 2024–2025 став справжнім випробуванням для адміністрації та педагогічного колективу. Через складну ситуацію довелося ретельно планувати освітній процес для учнів різних класів з урахуванням різноманітних форматів і форм здобуття освіти. Втім, попри всі труднощі, вдалося організувати навчання відповідно до вимог безпеки, які диктує воєнний стан. Забезпечено здобуття базової та повної загальної середньої освіти, охоплено навчанням усіх учнів, збережено учнівський контингент.

Однією з ключових умов якісного навчання є створення безпечного та комфортного освітнього середовища – комплексу умов, що унеможливають завдання фізичної чи моральної шкоди учасникам освітнього процесу. В освітньому закладі така атмосфера підтримується постійно. Ми неупинно працюємо над удосконаленням простору: на території діти почуваються захищено, мають доступ до безпечних спортивних та ігрових майданчиків, а зелена зона створює сприятливе емоційне тло.

У приміщеннях забезпечено оптимальний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, доглянуті санітарні вузли, дотримано питного режиму та інших норм, що впливають на безпеку й комфорт перебування. Навчальні кабінети повністю відповідають чинним вимогам та освітнім стандартам, оснащені сучасними інтерактивними засобами й необхідним обладнанням. Систематично здійснюється моніторинг технічного стану навчальних засобів.

Усі учасники освітнього процесу обізнані з правилами охорони праці, пожежної безпеки та поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять відповідні інструктажі й підготовку, а з учнями регулярно проводяться профілактичні бесіди. У разі нещасного випадку або погіршення самопочуття працівники вживають належних заходів.

Також у закладі створено умови для безпечного користування Інтернетом. Учні навчаються правилам безпечної поведінки в онлайн-середовищі, використовуються програми фільтрації контенту, на уроках розвиваються навички пошуку й аналізу інформації.

Особливу увагу приділено дизайну освітнього середовища, адже він безпосередньо впливає на мотивацію до навчання. Протягом року педагоги та завідувачі кабінетів працювали над оформленням навчальних просторів, впроваджуючи принципи гнучкості — мобільні робочі місця дозволяють швидко змінювати формат роботи: від індивідуальної до колективної.

У цьому навчальному році в рамках чесько-українського проєкту «Підтримка освітян Дніпропетровщини» в закладі було облаштовано сучасний кабінет безпеки. Це стало важливим кроком у підвищенні рівня підготовки учнів до дій у надзвичайних ситуаціях та у формуванні навичок безпечної поведінки.

Втім, залишається невирішеною проблема забезпечення доступності приміщень для людей з обмеженими можливостями. Хоч пандус і облаштовано, проте відсутні спеціалізовані підйомники, що ускладнює доступ до будівлі.

Заклад повністю оснащений сучасною системою пожежної сигналізації та оповіщення. Радіозв'язок, який діє по всьому ліцею, став важливим елементом комунікації під час воєнного стану. Він забезпечує передачу повідомлень в разі надзвичайних ситуацій, проведення хвилини мовчання, радіолінійок, а також підтримку зв'язку з педагогами та учнями в ситуаціях загрози.

Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу:

- з другого вересня 2024 року у закладі освіти навчання для учнів 5-11 було організовано у змішаному форматі та онлайн з використанням дистанційних технологій;

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання. 883 учні здобували освіту за змішаною формою навчання, 132 учні закладу навчалися за екстернатною та сімейною формами навчання (у зв'язку з перебуванням за кордоном), 290 учнів – дистанційно, за індивідуальною формою педагогічний патронаж - 7 учнів, інклюзивний клас один, кількість учнів з ООП – 1, ці умови забезпечують право кожної дитини на вільний доступ до освіти.

Організація навчання у 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Освітня програма та навчальний план для учнів 5-7 класів були складені на основі Модельної освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України №235 від 19.02.2021, для учнів 8-9 класів складані на основі Типової освітньої програми II ступеня, затвердженої наказом МОН України №405 від 20.04.2018. Для учнів III ступеня складено відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженим наказом МОН України №408 від 20.04.2018.

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо її впровадження у навчальний процес. Освітній процес у 2024-2025 навчальному році був організований відповідно до освітніх програм та робочого навчального плану і плану роботи закладу освіти з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості здобувачів освіти, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2024/2025 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого та допрофільного навчання, курсів за вибором з метою надання якісної освіти. Основна школа дає базову середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує до форм подальшого навчання. Саме тому протягом 2024/2025 навчального році були введені такі курси: курси за вибором, зокрема у 5, 6-х класах було введено міжгалузевий інтегрований курс “Драматургія і театр”, а в 10-х класах курс «Фінансова грамотність».

У закладі освіти всі педагогічні працівники працюють за фахом. Наступного навчального року заклад освіти потребуватиме вчителя біології (18 год.), вчителя математики (18 год.), вчителя польської мови (18 год.), вчителя англійської мови (18 год.), практичного психолога (1 ставка), лікаря (1 ставка).

Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Упродовж 2024/2025 навчального року в закладі освіти, відповідно до поданої заяви батьків та висновку ПМПК, було організовано інклюзивну форму навчання для одного учня. Це дало змогу реалізувати його право на доступну і якісну освіту, незалежно від особливостей розвитку.

У школі передбачено посаду асистента вчителя (1 штатна одиниця), а також працюють інші спеціалісти, зокрема практичний психолог, які забезпечують необхідну підтримку учням з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники обирають тематику інклюзивної освіти як один із пріоритетних напрямів підвищення кваліфікації, зокрема опановують методики роботи з дітьми з ООП.

Для учня з особливими освітніми потребами створена команда психолого-педагогічного супроводу, яка здійснює комплексну підтримку навчального процесу. Розроблена та реалізується індивідуальна програма розвитку (ІПР), відповідно до якої учень забезпечений необхідними засобами корекції. Проводиться системна співпраця з батьками, які беруть участь у засіданнях команди супроводу, отримують регулярні консультації щодо освітнього маршруту, динаміки розвитку та психоемоційного стану дитини. Налагоджено активну взаємодію з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, що сприяє якісній реалізації інклюзивного навчання.

Разом із тим, одним із найбільш актуальних викликів залишається відсутність ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Її облаштування є одним із ключових завдань адміністрації закладу на наступний навчальний рік.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Протягом 2024–2025 навчального року велику увагу в ліцеї приділяли розвитку бібліотеки, адже вона є важливою складовою інформаційного простору закладу. Сучасна освіта вимагає вміння працювати з інформацією, тому бібліотека вже давно виконує не лише функцію видачі підручників. В умовах цифровізації освіти вона поступово перетворюється на багатофункціональний центр, що підтримує навчальну, пізнавальну, культурну й виховну діяльність.

Зміна цілей та завдань освітнього процесу, орієнтація на розвиток особистості, змушують бібліотеку шукати нові підходи до своєї роботи. Вона бере активну участь у створенні комфортного й доступного інформаційного середовища для учнів і

педагогів, надаючи не лише друковані, а й електронні ресурси. Продовжується оновлення бібліотечного сайту «Чит@лія», де можна знайти підручники та програмові літературні твори в електронному форматі.

Бібліотечний простір також використовується для проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, творчих зустрічей і неформального спілкування. Бібліотекарі надають консультації щодо пошуку інформації, підтримують учнів у проєктній діяльності, допомагають педагогам у підготовці до занять.

Таким чином, бібліотека ліцею впевнено розвивається як сучасний інформаційно-методичний центр, який сприяє формуванню інформаційної культури та забезпечує якісну підтримку освітнього процесу.

У 2024-2025 н. р. ліцейська бібліотека працювала за такими напрямками:

- виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
- патріотичне виховання;
- забезпечення навчальною літературою;
- виховання культури читання;
- пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам'ятних дат, бібліотечні уроки, різноманітні бесіди.

Були проведені наступні заходи:

- 26 книжкових виставок, серед яких:
 - «Сторінками незабутньої Кобзарєвої долі»,
 - «На захисті України: герої нашого часу»,
 - «Сила нескорених: до Дня Гідності та Свободи»,
 - «Книга і час: 100 років разом» тощо;
- 14 тематичних полиць, зокрема:
 - «Мова — душа народу»,
 - «Золоті сторінки світової літератури»,
 - «Українська книга — дітям» тощо;

- 15 вікторин, серед яких:
«Літературна мозаїка»,
«Казковий лабіринт»,
«Хто багато читає, той багато знає» тощо;
- 15 бібліотечних уроків, з тем:
«Бібліотека — ключ до знань»,
«Як знайти потрібну інформацію»,
«Інтернет і книга: друзі чи конкуренти?» тощо;
- 8 бесід, зокрема:
«Що читають наші однолітки»,
«Про користь читання»,
«Книга — наш постійний супутник» тощо;
- 14 бібліографічних оглядів, серед яких:
«Новинки сучасної української літератури»,
«Сучасні письменники дітям»,
«Книги, які варто прочитати кожному» тощо;
- 1 відкритий перегляд літератури — «Подвиг і пам'ять: книги про героїв війни» тощо;
- 9 екскурсій до бібліотеки — ознайомлення з фондом, інтерактивні заходи, міні-квести тощо;
- 7 онлайн-зустрічей з Дніпропетровською обласною бібліотекою, серед яких:
«Книжкові маршрути України»,
«Право і книга: цікаво і доступно»,
«Читання як пригода» тощо.

Активно діяла акція «Подаруй книгу бібліотеці» — отримано **58 примірників**.

Працювала **книжкова лікарня** — відремонтовано **178 книг**. Проведено конкурс «Найактивніший читач бібліотеки». Електронні виставки, відеоперерви, використання слайд-шоу, вікторин, презентацій. Щомісяця оформлялась експрес-інформація «Читай. Навчайся. Пізнавай». Тематичні полицки: «Азбука здоров'я», «Готуємось до олімпіади», «Мій рідний край — перлина України», «Класики під сучасним кутом зору».

Протягом року проводилося групове та індивідуальне інформування користувачів за різними темами. На початку навчального року проведена робота по розподілу підручників по класах. В кінці навчального року проведена робота, щодо

інвентаризації підручників. Ліцейська бібліотека активно долучалася до освітнього процесу, створюючи простір для розвитку читачів і їх творчої самореалізації. Вона впроваджувала новітні підходи до популяризації книги, сприяючи гармонійному розвитку особистості кожної дитини.

Згідно з нормативними документами, проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, процент забезпечення підручниками на 2024-2025 н. р.. У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду ліцейських підручників та художньої літератури.

Станом на 01.07.25 року фонд бібліотеки становить:

Підручників всього – 35991 шт.

Навчальної літератури – 19871 шт.

Художньої літератури – 16120 шт.

Дидактичної - 10 шт.

Як і в попередні роки, значна увага приділялась роботі по запобіганню та ліквідації читацької заборгованості. В роботі використовувались традиційні форми та методи, в т. ч. проведення бесід з правил користування бібліотекою та відповідальності за збереження літератури.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

У закладі освіти впроваджується цілісна антибулінгова політика, яка охоплює попередження, вчасне виявлення та належне реагування на випадки булінгу (цькування), дискримінації та інших проявів насильства. У листопаді–грудні було реалізовано щорічну інформаційно-просвітницьку кампанію «16 днів проти насильства», а у січні для учнів 7–8 класів проведено виховний захід під назвою «Ліцей без булінгу».

На офіційному сайті закладу розміщено корисні інформаційні ресурси на цю тематику, зокрема: «План заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню)» і «Порядок подання заяв про випадки булінгу в закладі освіти із забезпеченням конфіденційності».

З метою забезпечення психологічного комфорту та безпеки всіх учасників освітнього процесу регулярно проводяться опитування учнів і педагогів щодо стану емоційного клімату в освітньому середовищі. Педагогічні працівники систематично отримують інформацію про ознаки булінгу, види насильства та заходи з їх попередження.

Заклад активно взаємодіє з працівниками поліції та іншими спеціалістами для організації превентивної роботи та оперативного реагування на тривожні ситуації. Адміністрація та педагогічний колектив дотримуються визначеного алгоритму дій у разі виявлення фактів булінгу чи насильства.

Ведеться постійний моніторинг причин відсутності учнів на заняттях, і при потребі вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у тісній співпраці з керівництвом та класними керівниками проводить консультативну роботу з учасниками освітнього процесу з питань адаптації, подолання психологічних труднощів, профілактики булінгу, мобінгу, а також з питань особистісного зростання.

Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях ліцейських методичних комісій класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

Були проведені та відображені класних журналах 5-11-х класів бесіди із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024/2025 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2024 по червень 2025 року не було зафіксовано випадки травм під час освітнього процесу та побутового характеру.

У 2024/2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2024-2025 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по закладу освіти щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах. 22 січня в закладі освіти було проведено День безпеки. З допомогою чесько-українського проєкту “Підтримка освітян Дніпропетровщини” та Управління загальної середньої освіти Департаменту гуманітарної політики Дніпровської міської ради

було обладнано клас безпеки. 18 лютого 2025 року відбулося відкриття за участі представників ГУ ДСНС України у Дніпропетровській області та Департаменту гуманітарної політики Дніпра. Цей простір став важливим осередком практичного навчання основам безпечної поведінки та домедичної допомоги. Кабінет оснащено сучасними тренажерами для відпрацювання навичок домедичної допомоги, а також інформаційними стендами з правилами пожежної безпеки, алгоритмом дій під час повітряної тривоги, правилами мінної безпеки та іншими інструкціями з цивільного захисту. У кабінеті проводяться тематичні уроки безпеки для учнів різних класів. Окремо варто відзначити заходи за участі представників ДСНС, які організовувалися для батьків, учнів та педагогічних працівників. Такі зустрічі сприяють не лише підвищенню обізнаності щодо надзвичайних ситуацій, а й формуванню відповідального ставлення до безпеки життя й здоров'я. Кабінет безпеки активно використовується як для освітньої діяльності, так і для практичних тренувань, що є надзвичайно актуальним в умовах воєнного стану.

Проведена соціальна паспортизація класів, закладу освіти. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників бойових дій. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників бойових дій.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження

норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню учнів пільгових категорій забезпечено одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 5-11 класів здійснюється медичною сестрою, ЗДНВР та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення Дніпровської міської ради.

Категорія	К-ть учнів	Примітка
Малозабезпечені	4	
Діти – учасників бойових дій	71	
Діти з інвалідністю	13	
Дитина, що потерпіла від Чорнобильської катастрофи	5	
Діти під опікою	8	
Діти з ООП	1	
Діти, що постраждали в наслідок воєнних дій	4	
Діти ВПО	75	
Багатодітні	48	
Діти з числа осіб, визначених у статі 10 закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»	6	

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

- організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти, враховуючи кількість учнів (наявність початкової школи), пропускну можливість їдальні та інші умови закладу;

- розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та апетитні страви;
- регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні, запрошувалися батьки до контролю за харчуванням у закладі освіти;
- під час зустрічі з представниками фірми-постачальника, враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню;
- обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.

Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню-розкладу;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей, які потребують дієтичного харчування;
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В їдальні закладу освіти не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Щоденно медичною сестрою, здійснюється бракераж, перевіряється стан організації харчування в закладі, за результатами перевірки складаються акти перевірки, які затверджуються директором. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно цих даних заступником директора Наталією Сип'як щоденно заповнюються таблиці обліку харчування.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. З 2022 року заклад освіти впровадив в роботу автоматизовану систему «Єдина школа», яка містить електронний журнал та щоденник. Всі батьки закладу освіти мають доступ до результатів навчального процесу учнів, моніторингу відвідуваності навчального закладу, контролю рівня знань. Вчителі мають змогу здійснювати оцінювання навчальних досягнень учнів. Також за допомогою інтерактивної системи вчителі та батьки мають можливість здійснювати листування. Використання даної платформи дозволило зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним. У 2025 році заклад отримав відзнаку за підтримку розвитку ОС «Цифрова освіта Дніпра», а також за відкритість до впровадження сучасних цифрових рішень та сприяння формуванню ефективного, зручного і прозорого освітнього простору закладів освіти від директора комунального підприємства «Цифрова трансформація та автоматизація інформаційних процесів міста «Дніпро» Артема Трапезнікова.

У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали

очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним станом здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня або неатестацію з окремих предметів за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних комісій, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10- класі запроваджено вивчення економіки, історії України, української мови, англійської мови, математики , інформатики як профільних предметів. У 2024/2025 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних та вибору профільних предметів:

- робота психолога (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;
- вироблення ліцейськими методичними комісіями пропозицій щодо планування, факультативів курсів за вибором у профільних і допрофільних класах;

- батьківські збори 7, 9 класів за участю директора, класних керівників, батьків.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі закладу освіти. Проектна потужність закладу освіти – 1460 учні.

Середня наповнюваність класів у 2024-2025 навчальному році становить 29,5 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2024/2025 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учні на початок 2024/2025 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учні на кінець 2024/2025 н. р.
1265	55	40	1250

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родин і пов'язана з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Для задоволення освітніх запитів дітей та учнівської молоді в закладі функціонує 11 гуртків «Робототехніка», «Джура», «Юний захисник України», прес-клуб «Лови момент», «Євроклуб», театр «Анонс», “Вирішуємо конфлікти та будуємо мир навколо себе”, “Сучасне лідерство”, театральний гурток для учнів 6-8 класів “Овації”, “Основи теорії розв’язання винахідницьких задач”, які дають можливість всебічного розвитку дітей.

Станом на 05.09.2024 року у закладі навчалось – 1265 учнів.

Укомплектовано класи, з них:

- класи базової середньої освіти 26 класів.
- класи повної загальної середньої освіти 13 класів.

Станом на 01.06.2024 – 1265 учнів, з них тимчасово внутрішньо переміщені – 85 учнів.

Надалі необхідно працювати над такими питаннями:

1. Удосконалити мережу закладу відповідно до запитів батьківської громадськості на освітні послуги та форми здобуття освіти.
2. Формувати сучасне освітнє середовище Нової української школи, забезпечити зміни просторово-предметного оточення, впроваджувати нові програми та засоби навчання.

Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Одним із напрямків інноваційного розвитку здобувачів освіти є STEM освіта. В закладі проведено експериментально-дослідницьку роботу та створено власну модель STEM освіти. Функціонує постійно-діюча виставка MINIPHANOMENTA. Елементи STEM-освіти включені в викладання природничо-математичних наук. Ліцеїсти оволодівають знаннями в умовах STEM-лабораторій закладу, користуючись електронними лабораторіями фізики, хімії, біології та метеорології. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проекти.

Результати участі здобувачів освіти
у II (міському) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад
з навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році

Предмет	Прізвище	Ім'я	По батькові	Клас	Відбіркового	Міський етап	Учитель
Англійська мова	Бегагаян	Софія	Вячеславівна	8	Не брав участь	-	
Англійська мова	Стасевич	Микита	Дмитрович	8	Не брав участь	-	
Англійська мова	Франк	Ванесса	Володимирівна	8	Не брав участь	-	

Англійська мова	Белянушкіна	Вероніка	Ігорівна	9	Не брав участь	-	
Англійська мова	Лавренюк	Поліна	Володимирівна	9	Учасник	-	
Англійська мова	Лісничка	Златослава	Костянтинівна	9	Учасник	-	
Англійська мова	Омельченко	Софія	Костянтинівна	9	Учасник	-	
Англійська мова	Рождественська	Аліса	Максимівна	9	Учасник	-	
Англійська мова	Тутик	Богдан	Віталійович	9	Не брав участь	-	
Англійська мова	Ісаєва	Ольга	Вячеславівна	10	Учасник	-	
Англійська мова	Мала	Анастасія	Дмитрівна	10	Учасник	-	
Англійська мова	Мальцева	Вероніка	Олександрівна	10	Не брав участь	-	
Англійська мова	Меркулова	Аріна	Миколаївна	10	Не брав участь	-	
Англійська мова	Михайленко	Дар'я	Іванівна	10	Не брав участь	-	
Англійська мова	Бухтаревич	Катерина	Ігорівна	11	Учасник	-	

Англійська мова	Гайдук	Катерина	Олександрівна	11	Учасник	-	
Англійська мова	Іванніков	Олег	В'ячеславович	11	Рекомендовано	II	Кружко Сергій
Англійська мова	Коваль	Аріна	Сергіївна	11	Не брав участь	-	
Англійська мова	Огаренко	Софія	Михайлівна	11	Учасник	-	
Англійська мова	Остапенко	Руслан	Олексійович	11	Учасник	-	
Англійська мова	Охінченко	Мілана	Дмитрівна	11	Учасник	-	
Англійська мова	Послушна	Анастасія	Вікторівна	11	Рекомендовано	III	Процай Людмила
Англійська мова	Сінявін	Радомір	Сергійович	11	Рекомендовано	III	Процай Людмила
Астрономія	Остапенко	Руслан	Олексійович	11	-	Учасник	
Біологія	Гордієнко	Єлизавета	Сергіївна	7	Не брав участь	-	
Біологія	Омельченко	Софія	Євгенівна	8	Рекомендовано	Учасник	Стоякіна Вікторія
Біологія	Перлик	Вероніка	Володимирівна	8	Учасник	-	
Біологія	Тереніна-Шамрай	Маргарита	Андріївна	8	Не брав участь	-	

Біологія	Долока	Дар'я	Іванівна	9	Учасник	-	
Біологія	Косолап	Ірина	Олександрівна	9	Учасник	-	
Біологія	Тутик	Богдан	Віталійович	9	Не брав участь	-	
Біологія	Березовий	Дмитро	Миколайович	10	Рекомендовано	III	Володіна Олена
Біологія	Бунчук	Анна	Миколаївна	10	Учасник	-	
Біологія	Єфімов	Максим	Сергійович	10	Рекомендовано	Учасник	Володіна Олена
Біологія	Гладишова	Лілія	Олегівна	11	Учасник	-	
Біологія	Охінченко	Мілана	Дмитрівна	11	Учасник	-	
Біологія	Сінявін	Радомір	Сергійович	11	Рекомендовано	Не брав участь	Володіна Олена
Географія	Бегагаян	Софія	В'ячеславівна	8	Не брав участь	-	
Географія	Малик	Тимур	Іванович	8	Учасник	-	
Географія	Саленко	Катерина	Романівна	8	Не брав участь	-	
Географія	Бугайова	Софія	Ігорівна	9	Не брав участь	-	
Географія	Лавренюк	Поліна	Володимирівна	9	Учасник	-	
Географія	Мосендз	Данил	Дмитрович	10	Учасник	-	
Географія	Олійник	Дар'я	Олександрівна	10	Рекомендовано	Не брав участь	Шурпенкова Юлія
Географія	Остапенко	Руслан	Олексійович	11	Учасник	-	

Географія	Сінявін	Радомір	Сергійович	11	Рекомендовано	Не брав участь	Шурпенкова Юлія
Екологія	Березовий	Дмитро	Миколайович	10	-	Не брав участь	
Екологія	Бунчук	Анна	Миколаївна	10	-	III	Володіна Олена
Екологія	Єфімов	Максим	Сергійович	10	-	Не брав участь	
Екологія	Лень	Сергій	Дмитрович	11	-	III	Стоякіна Вікторія
Екологія	Сінявін	Радомір	Сергійович	11	-	Учасник	
Економіка	Гальчук	Святослав	Ігорович	10	-	Учасник	
Економіка	Гривко	Ірина	Григорівна	10	-	Учасник	
Економіка	Зайцев	Єгор	Юрійович	10	-	Не брав участь	
Економіка	Неклеса	Олександр	Сергійович	10	-	Не брав участь	
Економіка	Ноїнський	Ілля	Павлович	10	-	Учасник	
Інформатика	Плахотний	Микита	Сергійович	10	-	Не брав участь	
Інформатика	Майоров	Микита	Олегович	11	-	Не брав участь	
Інформатика	Остапенко	Руслан	Олексійович	11	-	Не брав участь	

Інформатика	Сухова	Поліна	Олексіївна	11	-	Учасник	
Інформаційні технології	Беценко	Ярослав	Романович	8	-	Не брав участь	
Інформаційні технології	Ліхошва	Катерина	Юріївна	9	-	Учасник	
Інформаційні технології	Айрапетян	Тігран	Врежович	10	-	Учасник	
Інформаційні технології	Бажинова	Дар'я	Андріївна	10	-	Не брав участь	
Інформаційні технології	Гальчук	Святослав	Ігорович	10	-	Не брав участь	
Інформаційні технології	Євстаф'єва	Єлизавета	Сергіївна	10	-	Учасник	
Інформаційні технології	Кагамлик	Карина	Богданівна	10	-	Не брав участь	
Історія	Петрушанський	Максим	Олександрович	8	Учасник	-	
Історія	Сніжкова	Аріна	Юріївна	9	Учасник	-	
Історія	Цокур	Єлизавета	Сергіївна	9	Учасник	-	
Історія	Березовий	Дмитро	Миколайович	10	Рекомендовано	Учасник	Радкевич Віолетта
Історія	Діреї	Василь	Костянтинович	10	Не брав участь	-	
Історія	Євстаф'єва	Єлизавета	Сергіївна	10	Не брав участь	-	

Історія	Хорольська	Софія	Віталіївна	10	Не брав участь	-	
Історія	Богунова	Анастасія	Денисівна	11	Учасник	-	
Історія	Голік	Роксолана	Сергіївна	11	Учасник	-	
Історія	Остапенко	Руслан	Олексійович	11	Учасник	-	
Історія	Охінченко	Мілана	Дмитрівна	11	Учасник	-	
Історія	Сінявін	Радомір	Сергійович	11	Учасник	-	
Математика	Гордієнко	Єлизавета	Сергіївна	7	Не брав участь	-	
Математика	Шумський	Максим	Олександрович	7	Не брав участь	-	
Математика	Портнова	Милана	Станіславівна	8	Не брав участь	-	
Математика	Гладкова	Олена	Андріївна	9	Не брав участь	-	
Математика	Тутихін	Максим	Дмитрович	9	Учасник	-	
Математика	Березовий	Дмитро	Миколайович	10	Рекомендовано	Учасник	Ковальов Сергій
Математика	Гальчук	Святослав	Ігорович	10	Рекомендовано	Учасник	Летуча Олександра
Математика	Євстаф'єва	Єлизавета	Сергіївна	10	Рекомендовано	Учасник	Летуча Олександра
Математика	Єфімов	Максим	Сергійович	10	Учасник	-	
Математика	Ноїнський	Ілля	Павлович	10	Рекомендовано	Учасник	Летуча Олександра
Математика	Коваль	Аріна	Сергіївна	11	Не брав участь	-	

Математика	Остапенко	Руслан	Олексійович	11	Рекомендовано	III	Король Леся
Правознавство	Тонкова	Вероніка	Костянтинівна	9	-	Не брав участь	
Правознавство	Рождественська	Аліса	Максимівна	9	-	Не брав участь	
Правознавство	Мосендз	Данил	Дмитрович	10	-	Не брав участь	
Правознавство	Беценко	Микита	Романович	11	-	III	Бондаренко Галина
Правознавство	Сінявін	Радомір	Сергійович	11	-	Учасник	
Українська мова та література	Яшкіна	Валерія	Сергіївна	7	Не брав участь	-	
Українська мова та література	Бегагаян	Софія	В'ячеславівна	8	Не брав участь	-	
Українська мова та література	Малик	Тимур	Іванович	8	Не брав участь	-	
Українська мова та література	Овсяников	Андрій	Валентинович	8	Не брав участь	-	

Українська мова та література	Омельченко	Софія	Євгенівна	8	Не брав участь	-	
Українська мова та література	Кондратюк	Каміла	Сергіївна	9	Рекомендовано	III	Кравець Оксана
Українська мова та література	Наталенко	Віктор	Іванович	9	Не брав участь	-	
Українська мова та література	Туттик	Богдан	Богданович	9	Рекомендовано	III	Щербак Лариса
Українська мова та література	Худік	Анастасія	Остапівна	9	Не брав участь	-	
Українська мова та література	Гальчук	Святослав	Ігорович	10	Учасник	-	
Українська мова та література	Славна	Мілена	Юріївна	10	Учасник	-	
Українська мова та література	Усенко	Анна	Олегівна	10	Учасник	-	

Українська мова та література	Голік	Роксолана	Сергіївна	11	Учасник	-	
Українська мова та література	Качаєва	Евеліна	Русланівна	11	Учасник	-	
Українська мова та література	Ласкевич	Наталя	Ігорівна	11	Учасник	-	
Українська мова та література	Охінченко	Мілана	Дмитрівна	11	Учасник	-	
Українська мова та література	Чемерис	Марія	Вікторівна	11	Учасник	-	
Фізика	Гордієнко	Єлизавета	Сергіївна	7	Не брав участь	-	
Фізика	Чорний	Владислав	Валентинович	9	Учасник	-	
Фізика	Рождественська	Аліса	Максимівна	9	Учасник	-	
Фізика	Березовий	Дмитро	Миколайович	10	Рекомендовано	Учасник	Почапінська Світлана
Фізика	Остапенко	Руслан	Олексійович	11	Учасник	-	
Фізика	Жильцова	Ольга	Дмитрівна	11	Не брав участь	-	
Фізика	П'ятіна	Аліса	Дмитрівна	11	Не брав участь	-	

Фізика	Рибалко	Олександр	Михайлович	11	Не брав участь	-	
Фізика	Коваль	Аріна	Сергіївна	11	Не брав участь	-	
Фізика	Охінченко	Мілана	Дмитрівна	11	Рекомендовано	Учасник	Почапінська Світлана
Фізика	Голік	Роксолана	Сергіївна	11	Рекомендовано	Учасник	Почапінська Світлана
Хімія	Гордієнко	Єлизавета	Сергіївна	7	Не брав участь	-	
Хімія	Пилипенко	Дар'я	Сергіївна	8	Учасник	-	
Хімія	Ліхошва	Катерина	Юріївна	9	Рекомендовано	Учасник	Ліхошва Ірина
Хімія	Наталенко	Віктор	Іванович	9	Учасник	-	
Хімія	Лень	Сергій	Дмитрович	11	Учасник	-	
Хімія	Лисенко	Ганна	Іванівна	11	Учасник	-	

В ліцеї Втілено випереджаюче навчання, науково-дослідницьку роботу учнів. На базі закладу створено наукове учнівське товариство «ExproLab», яке об'єднує близько 130 старшокласників 49 із них є членами-слухачами МАН України. У І етапі конкурсу-захисту наукових робіт учнів-членів Малої академії наук України взяли участь 18 робіт. У ІІ етапі (обласному) конкурсу взяли участь 17 учасників, четверо учасників посіли призові місця (2 дипломи ІІ ступеню та 2 дипломи ІІІ ступеню). Упродовж 2024–2025 навчального року учні Дніпровського ліцею №97 Дніпровської міської ради взяли активну участь у низці конкурсів з фізики, астрономії, екології, ІТ та STEM-напряму. Зокрема, у конкурсі МАН «Фізика навколо нас: домашній експеримент» Курилко Олександра під керівництвом вчителя фізики Малікої Лариси посіла 2 місце з роботою «Датчиковий заповідник: «Розумне вирощування та моніторинг рослин для STEM-проєкту у сучасному ліцеї на базі arduino». У конкурсі «InventorUA» отримано 3 місце на обласному етапі, 2 місце — на всеукраїнському, а також учениця 11-МІ класу Курилко О. стала фіналісткою у міжнародному етапі. На Всеукраїнському чемпіонаті з ІТ «Екософт 2025» (Infomatrix) учні Беценко Микита та Євстаф'єва Єлизавета здобули 2 та 3 місця. У науковому хакатоні УДУНТ команда ліцею, під керівництвом

вчителя фізики Малікової Лариси посіла 2 місце, секція: "ІНЖЕНЕРІЯ ТА МАТЕРІАЛОЗНАВСТВО". У національному етапі конкурсу «Еко-Техно Україна» за результатами маємо 3 місце та двох фіналістів. В конференції юних дослідників та винахідників "Твої винаходи, які змінять Світ", організований Дніпровською академією неперервної освіти в межах обласного конкурсу винахідницьких проєктів "STEM idea" один проєкт потрапив у фінал, інший отримав перемогу в номінації "Ігри розуму". У Всеукраїнській виставці «ChildTechExpo» команда ліцею під керівництвом вчителя інформатики Максима Трипутеня отримала диплом учасника. У конкурсі «МАН-Юніор Дослідник» (номінація «Екологія») маємо 2 місце. Також троє учнів стали переможцями XXIII Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На Урок», здобувши дипломи III ступеня з астрономії та фізики. Учениця 10-МІ класу Єлизавета Євстаф'єва під керівництвом вчительки фізики, Раїси Апполонової посіла друге місце у XXIII Всеукраїнській конференції-конкурсі "Зоряний шлях" у номінації "Наукові дослідження в Космосі". Також Єлизавета посіла перше місце в обласному конкурсі з астрономії в номінації "Україна і Всесвіт". 4 учні нашого ліцею взяли участь у Всеукраїнському конкурсі дитячих малюнків на космічну тематику Noosphere Space Art Challenge, отримавши сертифікати.

Учні 10-х класів долучилися до Всесвітнього тижня грошей (Global Money Week) та успішно презентували свої проєкти. Це щорічна міжнародна освітня кампанія, метою якої є розвиток фінансової свідомості дітей та молоді, формування необхідних знань, умінь, поведінки та ставлення, необхідних для прийняття розумних та зважених фінансових рішень, учитель Юлія Шурпенкова.

Учні 10-х класів Плахотний Микита та Євстаф'єва Єлизавета відвідували практичні майстер-класи, присвячені програмуванню сучасних електромеханічних та електропневматичних роботів на основі навчальних конструкторів fischertechnik, організовані НТУ "Дніпровською політехнікою" та Interpipe mechatronic lab, здобувачі отримали сертифікати.

Учениця 11-АЕ1 класу взяла участь у X Всеукраїнському конкурсі творчих робіт школярів "Літературний всесвіт" та посіла 3 місце. 10 учнів взяли участь у Всеукраїнському інтернет-конкурсі «Слово до слова», Охінченко Мілана та Голік Роксолана стали фіналістами конкурсу, також учениці взяли участь у "V Всеукраїнському марафоні з української мови в категорії "Учні 11 класів"" та успішно виконали завдання 4-х етапів марафону. 11 учнів 10-х класів долучилися до Всеукраїнської інтернет-олімпіади з "Громадянської освіти"

Протягом жовтня-грудня учні 5-6 класів долучилися до участі у Міжнародному конкурсі з інформатики та комп'ютерної вправності «Бобер», 50 учнів отримали сертифікати.

Участь у предметних мовно-літературних конкурсах

	Прізвище	Ім'я	По батькові	Клас		Міський етап	Учитель
Конкурс Шевченка	Баштова	Вероніка	Олегівна	5	Д	I	Зеленська Наталя
Конкурс Шевченка	Тютюнник	Дар'я	Віталіївна	6	Г	учасник	Кравченко Оксана
Конкурс Шевченка	Клімачова	Анна	Олегівна	7	Г	учасник	Корніченко Тетяна
Конкурс Шевченка	Яшкіна	Валерія	Сергіївна	7	А	III	Зеленська Наталя
Конкурс Шевченка	Петрушанський	Максим	Олександрович	8	Г	учасник	Кравченко Оксана
Конкурс Шевченка	Худік	Анастасія	Остапівна	9	А	учасник	Хоменко Світлана
Конкурс Шевченка	Гальчук	Святослав	Ігорович	10	АЕ2	III	Кравченко Оксана
Конкурс Шевченка	Денісова	Катерина	Олексіївна	10	МІ	учасник	Кравченко Оксана
Конкурс Шевченка	Славна	Мілена	Юріївна	10	АЕ2	учасник	Кравченко Оксана
Конкурс Шевченка	Усенко	Анна	Олегівна	10	АЕ1	III	Щербак Лариса

Конкурс Шевченка	Ласкевич	Наталя	Ігорівна	11	IY	учасник	Лісогор Інга
Конкурс Яцика	Стасевич	Валерія	Дмитрівна	5	A	учасник	Гусарова-Цибенко Світлана
Конкурс Яцика	Тютюнник	Дар'я	Віталіївна	6	Г	III	Кравченко Оксана
Конкурс Яцика	Тютюнник	Дар'я	Віталіївна	7	Г	II	Корніченко Тетяна
Конкурс Яцика	Малик	Тимур	Іванович	8	B	III	Митрофанова Людмила
Конкурс Яцика	Тутик	Богдан	Богданович	9	B	учасник	Щербак Лариса
Конкурс Яцика	Усенко	Анна	Олегівна	10	AE1	учасник	Щербак Лариса
Конкурс Яцика	Охінченко	Мілана	Дмитрівна	11	AE1	I	Хоменко Світлана

Учні 10-11 класів навчаються в Природничій школі КЗО "ОЕНЦДУМ" Секції: екологія, біологія, хімія, флористика, зелена архітектура, сучасна біотехнологія, аграрні науки, ветеринарія, психологія.

В ліцеї працює англо-український мовний клуб «Speak English, communicate with world», який очолює вчитель англійської мови Орішич Наталія. Здобувачі освіти спілкуються зі своїми однолітками з країн Європи та Азії, популяризуючи Україну в світі.

Учениця 11-МІ класу Олександра Курилко разом із вчителькою фізики Ларисою Маліковою взяли участь у Міжнародній науково-технічній виставці Regeneron ISEF-2025 з роботою “STEM-інструменти для екологічного моніторингу: визначення індексів dvi та ndvi”, робота відзначена подякою.

Учні 10-АЕ1, 10-АЕ2 класів разом з вчителькою фінансової грамотності взяли участь у конкурсі відеосюжетів про платіжне шахрайство “Юні кореспонденти”

Також Ліцей № 97 ДМР долучився до Всеукраїнського STEM-дня - дня науки, натхнення та відкриттів. Учні працювали з 3-D моделюванням, лабораторіями фізики, хімії, географії, біології.

У травні 2025 року Почесне консульство Австрійської республіки у місті Дніпро нагородило двох наших учениць Сухову Поліну та Стрелець Поліну у творчому конкурсі "Кольорові вірші: Ілюстрації до поезії Рільке".

23 учні 5, 8, 10-х класів долучилася до Національного Марафону читання у межах Всеукраїнського тижня дитячого читання – 2025 «Діти України читають книги, що надихають», здобувачі були відзначені сертифікатами!

Четверо наших ліцеїстів, Микита Беценко - учень 11-ІУ класу та Курилко Олександра - учениця 11-МІ класу, Охінченко Мілана - учениця 11-АЕ1 класу, Журавель Анастасія - учениця 11-ІУ класу стали стипендіатами міського голови активній молоді імені Олександра Поля.

Вперше наші учні — Виноградський Дмитро, Гриценко Марія, Безуглий Нікіта, Буштрук Кіра, Червіна Таїсія, Тосик Єгор — разом із вчителем фізичної культури Тетяною Макаревич взяли участь у спортивному фестивалі Active School Games, організований ГО «ЮКРЕЙНЕКТІВ» спільно з всеукраїнськими спортивними федераціями та посіли перше місце з легкої атлетики.

При проведенні ліцейських свят ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчувати радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Робота з обдарованими дітьми пов’язана напряду із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота ліцею з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти. За

результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формульовального оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Керівництво школи та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови закладу освіти та потреби учнів: вона дозволяє подавати об'єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів.

Педагоги застосовують формульовальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

**Висновок про якість освітньої діяльності,
внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами
самооцінювання освітніх і управлінських процесів
за напрямом «Система оцінювання навчальної діяльності учнів» у
2024/2025 навчальному році**

№ з/п	Напрямок	Вимога/правило	Рівень				Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
			В	Д	ВП	Н	

1.	Система оцінювання здобувачів освіти	1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх навчальних досягнень					Інформація, отримана шляхом вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти в частині спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації та анкетування учасників освітнього процесу дає підстави зробити наступні висновки. Відповідно до освітньої програми ліцею педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України.
----	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

							У навчальних кабінетах та на сайті ліцею оприлюднено інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Протягом квітня-травня в закладі працювала робоча група з питань вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності, яка здійснювала аналіз щодо ознайомлення учнів учителями з критеріями оцінювання. Моніторинг показав, що майже всі навчальні кабінети обладнані матеріалами з критеріями оцінювання. За результатами анкетування встановлено, що 48 % педагогів пояснюють критерії оцінювання на початку навчального року, 47 % вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 2 % – розміщують критерії на вебсайті, 1 % - розміщують індивідуально. 55 % опитаних педагогічних працівників під час оцінювання використовують критерії запропоновані МОН України та 43 % вчителів адаптують критерії МОН до умов роботи закладу, 1 % - роблять власні разом з дітьми. Проте 74 % учнів та 88 % батьків вважають оцінювання результатів навчання в закладі у більшості випадків справедливим і об'єктивним.
--	--	--	--	--	--	--	---

		2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та результатів навчання кожного учня				Вивчення документації показало, що наприкінці кожного навчального року в ліцеї проводиться внутрішній моніторинг результативності участі учнів у II та III етапах олімпіад з базових дисциплін. Інформація про результати моніторингу подається у вигляді таблиці. Результати моніторингу оприлюднені на вебсайті закладу та використані у річному звіті директора ліцею. Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, ради при директорі, на засіданнях методичних комісій, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів. Проте прийняті за їх результатами рішення не використовуються для подальшого корегування системи оцінювання, подолання виявлених проблем.
--	--	---	--	--	--	--

						В основному виконується перспективний план внутрішнього ліцейського контролю відповідно якого, щорічно у ліцеї вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях методичних комісій та узагальнюються у наказах. Вивчення документації показало, що питання формувального оцінювання розглядалося на засіданні методичних комісій, засіданнях педагогічної ради, що відображено у відповідних протоколах. Результати анкетування показують, що вчителі заохочують учнів до навчання, підтримують їх, коли вони стикаються з труднощами. 68% опитаних учнів вказали, що вони відповідально ставляться до навчання і ліцей це підтримує і розвиває. Водночас, оцінювання навчальних досягнень вчителями, на думку більшості учнів, здійснюється з метою визначення рівня знань, умінь і навичок (72%).
--	--	--	--	--	--	--

		3. Спрямованість системи Оцінювання у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання				Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. З цим погодилася переважна більшість опитаних учнів. Завдяки злагодженій співпраці досягнуто вагомих результатів учнями ліцею, про що свідчать успіхи в предметних конкурсах і олімпіадах. Більшість здобувачів освіти зазначили, що їхня думка враховується вчителем під час уроку (81%). Майже половина опитаних учнів відповідально ставиться до процесу навчання та усвідомлюють його важливість для подальшого життя, 47% учнів вважають, що результати навчання залежать виключно від праці та наполегливості, 8% учнів- від праці та батьків, які мотивують їх до навчання, 17% учнів вважають, що від рівня викладання, 8% вважають що результати навчання залежать від однокласників, які допомагають на уроках та з домашніми завданнями, 21% від ставлення вчителів жодна дитина не вважає, що від обладнання та інтер'єру ліцею.
--	--	--	--	--	--	--

							Рівні оцінювання за вимогами: <i>Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – <u>достатній</u>;</i> <i>Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня – <u>достатній</u>;</i> <i>Спрямованість системи оцінювання здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – <u>вимагає покращення</u>.</i>
--	--	--	--	--	--	--	---

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Команда учнівського самоврядування Ліцею № 97 ДМР увійшла до фіналу міського фестивалю моделей учнівського самоврядування «МАХІМА» та здобула перемогу в номінації "Класична модель". Також учні 11-х класів взяли участь у міському конкурсі "Якби мій заклад освіти був серіалом" та увійшли до 20-ки найкращих закладів загальної середньої освіти в місті.

Учні збирають матеріали для виготовлення окопних свічок, долучаються до збору скриньок, які передаються на фронт. Учні 7-А, 7-В, 6-В, 10-УА2, 10-УА1 класів разом з учителями, є активними учасниками волонтерської організації ліцею «Добрі руки», яку очолює вчителька української мови Наталія Зеленська. Протягом року, у вільний час, ними було виготовлено тисячі марлевих серветок, подушок-кісточок, які передали до військового шпиталю. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Під час навчання учні мають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності тощо). Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Учні відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень,

обов'язків у закладі освіти. Педагоги організовують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи. Учні володіють прийомами само- та взаємооцінювання.

Учні беруть участь у розробленні критеріїв самооцінювання, учні старших класів самостійно формулюють критерії оцінювання власної діяльності.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з Росією змінила наше звичне життя. У нових умовах завдання вчителя полягає не лише в передачі знань та виконанні навчальної програми, а й у наданні підтримки дітям — допомогти заспокоїтись, порадити, сформулювати життєві орієнтири. Виховання стає ключовим процесом, що розвиває цінності, стійкість до викликів, уміння вчитися, зберігати емоційний баланс, співпереживати та мирно вирішувати конфлікти.

З огляду на нові суспільно-політичні реалії після Революції Гідності та російської агресії, особливої ваги набуває формування в молоді патріотизму, відповідальності за майбутнє країни та активної громадянської позиції.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✓ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✓ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✓ повага до прав людини;
- ✓ верховенство права;

- ✓ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✓ рівність усіх перед законом;
- ✓ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Виховна робота в закладі освіти у 2024-2025 навчальному році була спрямована на виконання завдань, поставлених

- ✓ Конвенцію про права дитини,
- ✓ Законом України «Про охорону дитинства»,
- ✓ Законом України «Про освіту»,
- ✓ Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України,
- ✓ Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2022 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017),
- ✓ концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини»,
- ✓ Конституцією України;
- ✓ Конвенцією про права дитини (ратифікована Постановою ВР від 27.02.91 № 789-XII);
- ✓ Законами України:
- ✓ «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX; «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-III;
- ✓ «Про протидію торгівлі людьми» від 20.09.2011 № 3739-VI;
- ✓ «Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у XX столітті» від 09.04.2015 № 314-VIII;
- ✓ «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років» від 09.04.2015 № 315-VIII;
- ✓ «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки» від 09.04.2015 № 317-VIII;
- ✓ «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 № 2229-VIII.
- ✓ Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»,
- ✓ Положення про дитячі будинки та школи-інтернати,

- ✓ Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку,
- ✓ Національній стратегії у сфері прав людини,
- ✓ Концепції розвитку громадянської освіти від 8 жовтня 2022 р. № 893-р
- ✓ Методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи.

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»). Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури. У Новій українській школі виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти (ст. 15 Закону України «Про повну загальну освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>) і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та спрямовуватися на формування:

- ✓ відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- ✓ поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;
- ✓ нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- ✓ патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов’язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
- ✓ усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
- ✓ громадянської культури та культури демократії; культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- ✓ прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;

- ✓ почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;

- ✓ культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння вихователем природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва у навчально-виховному процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства. Педагогічні працівники зобов'язані:

- ✓ поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу;
- ✓ настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;

- ✓ захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам тощо (ст.54 Закону «Про освіту»).

Діяльність методкомісій класних керівників 5-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення ліцейського соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Освітній процес організовано відповідно до навчального плану на 2024/2024 навчальний рік та плану роботи школи. Робота закладу здійснювалася згідно з чинним законодавством і спрямовувалася на виконання основних завдань і положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Положення про дитячі будинки та школи-інтернати, Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які

потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, Національній стратегії у сфері прав людини, Концепції розвитку громадянської освіти.

Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів в закладі освіти, які включають залучення школярів до різних форм творчої та суспільно-корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямками:

- ✓ відвідування учнями закладу освіти;
- ✓ участь учнів у загальношкільних заходах;
- ✓ рівень вихованості учнів, які належать до «групи ризику»;
- ✓ соціальний паспорт закладу освіти;
- ✓ діяльність класних керівників;
- ✓ стан здоров'я учнів за медичними картами;
- ✓ рівень фізичної підготовки учнів;
- ✓ реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів;
- ✓ стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;
- ✓ виявлення учнями турботи про своє здоров'я;
- ✓ ефективність організації виховних заходів;
- ✓ реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:

- ✓ ціннісне ставлення до суспільства і держави
- ✓ ціннісне ставлення до праці
- ✓ ціннісне ставлення до природи
- ✓ ціннісне ставлення до мистецтва
- ✓ ціннісне ставлення до людей
- ✓ ціннісне ставлення до себе

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, взаємодію МАН України, широкої мережі гуртків, факультативів, спортивних секцій, учнівського самоврядування. Серед проведених традиційних заходів в закладі освіти є:

День знань (01.09), Міжнародний день грамотності (08.09), День фізичної культури і спорту в рамках якого проведено лінійку до відкриття Олімпійського тижня, Олімпійські уроки, виставку малюнків та флешмоб (11.09), флешмоб «Голуб миру» до Міжнародного дня Миру (21.09), загальноліцейські заходи до Дня працівників освіти (04.10), День людей похилого віку (02.10), III Міжнародний урок доброти про відповідальне та гуманне ставлення до тварин (06.10), уроки звияти до Дня Захисника України, привітання наших захисників, виставка малюнків (13.10), урочистий захід посвяти у гімназисти учнів 5 класів, та посвяти у ліцейисти учнів 10-х класів, акція «Скринька-оберіг», літературно-музична композиція до Дня української писемності та мови, написання Всеукраїнського диктанту національної єдності (27.10), виховний захід до Дня Гідності і Свободи (21.11), заходи в рамках акції «16 днів проти насилля» (21.11-08.12), уроки пам'яті до Дня пам'яті жертв Голодомору (24.11), акція «Запали свічу» (25.11), уроки доброти (04.12), урочистий захід до Дня збройних сил України (06.12), загальношкільне свято до дня Святого Миколая (06.12), День Соборності України (22.01), Лінійка до Дня пам'яті героїв Крут (26.01), День безпеки в Інтернеті (07.02), організація ліцейської пошти до Дня закоханих, Захід до Дня Героїв Небесної Сотні (20.02), Міжнародний день рідної мови, написання загальноліцейського радіодиктанту національної єдності (21.02), відзначення Міжнародного жіночого дня (08.03), Шевченківські читання до 211-ї річниці від дня народження Т.Г. Шевченка (07.03), 18 учнів ліцею взяли участь у Всеукраїнському флешмобі “Ми нащадки Кобзаря”, всі учні отримали сертифікати, захід до Міжнародного Дня пам'яті Чорнобиля (26.04), інтелектуально-наукова гра «Exprolab 2025», заходи до Дня вишиванки, Фестиваль патріотичної пісні «ВОЛЯ», вперше учні ліцею взяли участь у загальноміському фестивалі квестів “(НЕ)дрібниці про Дніпро” (13.05), Дня Матері та Дня сім'ї (16.05), Свято останнього дзвоника (30.05), урочисте вручення свідоцтв про базову загальну середню освіту учням 9 класів (12.06), урочисте вручення свідоцтв про повну загальну середню освіту учням 11 класу (18.06).

Протягом навчального року у закладі освіти проводилася робота учнівського самоврядування. За підтримки класних колективів та класних керівників учні закладу освіти брали участь у виховних заходах та проєктах.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в ліцейистів.

Цілеспрямована виховна робота в закладі проводилася у двох основних напрямках:
– педагогічна просвіта батьків із використанням сучасних форм і методів;
– підготовка учнів до дорослого та сімейного життя.

У планах виховної роботи класних керівників передбачено заходи, спрямовані на профілактику жорстокості та насильства в дитячому середовищі, зокрема:

- індивідуальні бесіди з учнями та батьками;
- консультації «Рекомендації щодо психолого-педагогічної взаємодії з учнями»;
- виховні години: «Насильство поруч та як його уникнути», «Вчинок і мораль», «Людські чесноти», «Щире спілкування і довіра»;
- тематичні заняття: «Поведінка в екстремальних ситуаціях», «Як поводитися в конфліктних ситуаціях», «Твої права і обов'язки – азбука громадянина»;
- бесіди щодо сімейного клімату та єдності вимог школи й батьків;
- батьківські лекторії на тему «Як уникнути конфліктів між батьками і дітьми».

Дітям надано інформацію щодо консультацій, які здійснює [Національна дитяча «гаряча лінія»](#) за безкоштовним номером 0-800-500-225.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у ліцеї створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Буреніна Ю. М.

Діяльність учнівського самоврядування в 2024-2025 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямами реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського самоврядування були: виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості (у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності

профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьками, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами громади; вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ. Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальноліцейських заходів.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2024-2025 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

З огляду на ці обставини національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів. Метою національно-патріотичного виховання є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодшої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне – патріотом своєї держави.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

- Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;

- Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

- Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;

- Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

- Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;

- Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу. Вчителі під час

розроблення календарно-тематичного плану враховують особливості класів, їх профільність, спеціалізацію тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних комісій аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також технології дистанційного і змішаного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Вчителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. Активно використовуються платформи «Всеосвіта», «На Урок», «Kahoot», «Wordwool», «Learningapps» та ін. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного і змішаного навчання. Розроблені інформаційні ресурси розміщуються на сайті закладу освіти, власних професійних блогах, сайтах професійних спільнот, фахових виданнях.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На нарадах розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

З 2022 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Вчителі, які працюють в 5-6 класах, будуть працювати у 7-8 класах та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-8 класах.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

У процесі методичної роботи здійснюються підвищення наукового рівня вчителя, його підготовка до засвоєння змісту нових програм і технологій, їх реалізації, постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання, вивчення і впровадження у шкільну практику передового педагогічного досвіду, творче виконання перевірених рекомендацій, збагачення новими, прогресивними й досконалими методами і засобами навчання, вдосконалення навичок самоосвітньої роботи вчителя, надання йому кваліфікованої допомоги з теорії та практичної діяльності.

Протягом 2024-2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою «Від творчо працюючого вчителя до конкурентоздатного компетентного випускника через впровадження інноваційних методів навчання і виховання» у наступних методичних комісіях:

Методична комісія	Голова	Члени-предметники
Учителів мовно-літературної галузі	Лариса Щербак	укр. мова, укр. література, заруб. література
Учителів іноземних мов	Наталія Орішич	англійська, польська
Учителів математичної галузі	Леся Король	математика
Учителів інформатичної галузі	Вікторія Рисікова	інформатика, комп'ютерна графіка
Учителів природничої галузі	Юлія Шурпенкова	географія, природничі науки, біологія, фізика, хімія
Учителів громадянської та історичної галузі	Віолетта Радкевич	історія, осн. правознавства, громадянська освіта, Захист України
Учителів мистецької та технологічної галузі	Тетяна Тарасова	технології, трудове навчання, мистецтво
Учителів соціальної і здоров'язбережувальної галузі	Олена Чаварга	фізична культура, основи здоров'я, здоров'я, безпека та добробут

Аналіз роботи методичних комісій засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних комісій розглядались, зокрема, такі питання:

- ✓ виконання Державних стандартів освіти;
- ✓ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- ✓ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2024-2025 навчальному році;
- ✓ методика організації та проведення сучасного уроку;
- ✓ використання ІКТ на уроках;
- ✓ формування ключових та предметних компетентностей в учнів;

- ✓ реалізація виховної мети уроку;
- ✓ реалізація питань академічної доброчесності при викладанні дисциплін;
- ✓ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах, робота в Малій академії наук при Дніпровському територіальному відділенні;
- ✓ вивчення передового педагогічного досвіду вчителів громади, області.

Методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних комісій, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Робота методичних комісій була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних комісій, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Маємо значні результати професійної діяльності наших колег.

Педагоги закладу є активними учасниками різноманітних конкурсів та проєктів. Постійно готують призерів Всеукраїнських олімпіад та конкурсів. Беруть участь у міжнародних проєктах.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

ЗДНВР Марина Ніколенко разом з вчителем географії Юлією Шурпенковою, вчителем хімії Іриною Ліхошвою взяли участь в XVI Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» та отримали срібну медаль у номінації « STEM-урок: крок до формування компетентностей сталого розвитку». Четверо вчителів закладу освіти стали учасниками конкурсу «Учитель року-2024». Тетяна Тарасова – в номінації «Технології», Галина Гудим, Валентина Лихолат - в номінації зарубіжна література, Галина Бондаренко - в номінації історія. Наталія Миколаївна Орішич, вчителька англійської мови взяла участь у міському конкурсі «Неосвітній арсенал» та стала переможницею третього етапу (увійшла до 20-ки найкращих вчителів міста). Вчителька фізики та астрономії Лариса Малікова, біології Олена Володіна, Вікторія Стоякіна взяли участь у фестивалі "STEM - весна 2025", надала авторські методичні матеріали та отримали сертифікати від ДНУ "Інститут модернізації змісту освіти" STEM. Учитель хімії Ліхошва Ірина взяла участь у Міжнародній науково-практичній конференції "Steam-Освіта: Від Теорії До Практики" матеріали були високо оцінені та були опубліковані на сайті Інституту обдарованої дитини НАПН. Вчителька фізики Раїса Апполонова взяла участь в фестивалі педагогічних інновацій освітян Дніпропетровщини «EDU_FEST Dnipro –

2025» та здобула сертифікат учасника. Також Раїса Апполонова взяла участь VI Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичній онлайн-конференції «Українське суспільство у перспективах розвитку: історичний, соціально-політичний, освітньо-педагогічний аспекти» в межах XVI Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти–2025». Вчителька географії Юлія Різак підготувала матеріали для збірок I Всеукраїнської науково-практичної конференції “Методика навчання географії та історії: сучасні виклики та практичний досвід” та “Розвиток громадянської компетентності педагогів в умовах реформування системи освіти”. ЗДНВР Марина Ніколенко взяла участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТИ: УПРАВЛІННЯ ЗМІНАМИ», яка була організована КЗВО «Дніпровською академією неперервної освіти» ДОР» та отримала сертифікат. ЗДНВР Інга Лісогор, вчителька біології Вікторія Стоякіна взяли участь у Науково-практичному онлайн-семінарі «ОБДАРОВАНІСТЬ: МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ ТА ШЛЯХИ РОЗВИТКУ» матеріали надані педагогами були високо оцінені організаторами семінару. ЗДНВР Лілія Черниш, долучилася до чесько-українського проєкту “Підтримка освітян Дніпропетровщини» та отримала гранд (40000 гривень) на оснащення кабінету безпеки.

Курсову підготовку, як експерт державної служби якості освіти з питань проведення інституційного аудиту пройшли ЗДНВР Лісогор Інга Геннадіївна, ЗДНВР Марина Вікторівна Ніколенко, вчителька математики Людмила Федорівна Винниченко та отримали листи-подяки від УДСЯО у Дніпропетровській області. 22 педагоги пройшли навчання “СЕН “Зерна”: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів” організоване «Дніпровською академією неперервної освіти» ДОР» та The LEGOFoundation.

Ірина Ліхошва, вчителька хімії стала учасницею-тьютором навчальної програми «Митці згоди – трансформація конфліктів творчими методами» (напрямок «АРТ-техніки»), реалізованої за підтримки ЮНІСЕФ в Україні та Глобального партнерства заради освіти. В рамках проєкту вчителька провела 20 уроків хімії за для надолуження освітніх втрат здобувачів освіти ліцею. Також заклад освіти долучився до проєкту "СЕЙВД - ЮНІСЕФ (ООН) з надолуження освітніх втрат з математики, української мови, англійської мови, в 5, 7, 10-х класах в осінній хвилі працювало 6 різновікових груп, під час весняної - 7 груп.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив ліцею в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи є деякі проблеми:

- ✓ недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- ✓ недостатня роль голів методкомісій в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки ліцейських команд до участі обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- ✓ педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- ✓ потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у конкурсах «Учитель року», «ІдеЯ», «Неоосвітній арсенал», «Global Teacher Prize Ukraine».

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, отримані навички і компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників.

Педагогічні працівники активно долучаються до освітніх проєктів, беруть участь в інноваційній та дослідно-експериментальній діяльності, впроваджують сучасні підходи й методи у власну педагогічну практику, а також виконують функції експертів в освітній галузі.

Серед основних напрямів професійного розвитку:

- участь у мережевій освіті;
- підвищення кваліфікації в онлайн-форматі;
- використання електронних засобів навчання під час освітнього процесу;
- публікація авторських матеріалів на освітніх платформах;
- розробка тестів і дидактичних матеріалів для уроків.

Усі педагогічні працівники щороку проходять підвищення кваліфікації відповідно до затвердженого плану.

Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвиткові демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо

питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. В закладі освіти діє інститут наставництва.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н. Р.

2025/2026 навчальний рік є особливим з точки зору ведення виховної роботи через соціально-політичну та економічну кризу в Україні. В контексті нових викликів, що постали перед країною, необхідно переглянути практику виховної роботи та захисту дітей у навчальному закладі.

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти, наш ліцей головну увагу у виховній роботі акцентує на вихованні громадянина – патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, з свідомим ставленням до обов'язків; на формуванні особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя; готовності до подальшої соціалізації.

Беручи до уваги Концепцію національно-патріотичного виховання, наказ Міністерства «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти, молоді та спорту щодо профілактики правопорушень серед дітей та учнівської молоді на період до 2025 року», Цільову соціальну програму національно-патріотичного виховання на 2022-2025 роки пріоритетними в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- ✓ упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;
- ✓ використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;
- ✓ впровадження дієвого ліцейського самоврядування в освітній процес;

- ✓ ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- ✓ запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної та національної нетерпимості;
- ✓ впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;
- ✓ перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Педагогічним працівникам необхідно забезпечити неухильне виконання спільного наказу Державного комітету України у справах сім'ї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення».

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним родинам з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми. Педагогічному колективу необхідно здійснювати:

- ✓ внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, соціального педагога;
- ✓ інформувати службу у справах дітей;
- ✓ здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;
- ✓ контролювати відвідування ними навчальних занять та якість навчання;
- ✓ активно залучати до громадської та гурткової роботи тощо.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу.

На виконання Цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на 2022-2025 роки, передбачено проведення заходів з патріотичного виховання учнів, виховання шанобливого ставлення до пам'яті про Перемогу і ветеранів Другої Світової війни, Героїв України та ветеранів російсько-української війни та, шанування учнями військової історії та підняття престижу Збройних сил і військової служби, оголошення хвилини мовчання.

Важливим завданням є підготовка старшокласників до дорослого, сімейного життя. Відродити в народні звичаї, котрі становлять серцевину сімейно-побутової культури і мають потужний виховний потенціал, – одне з найважливіших і

невідкладних завдань педагогів. Важливе значення матиме живе спілкування з батьками учнів, які бережуть сімейні традиції, шанують далеких предків, рід, сім'ю, історію українського народу, рідного краю.

У роботі з даного питання педагогам необхідно звертатися до проекту Концепції сімейного виховання дітей і молоді в системі освіти України «Щаслива родина» що містить основні положення, які стосуються підготовки молоді до щасливого подружнього життя та формування відповідального батьківства.

Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

Перед колективом поставлено такі виховні завдання:

1. Продовжувати роботу над проблемною темою: «Впровадження інноваційних форм та методів навчання і виховання учнів у практику роботи ліцею».
2. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології, продовжувати роботу над проєктними технологіями.
3. Впроваджувати сучасні методи навчання і виховання у педагогічну практику на основі соціалізації, в контексті подій, що постали перед країною.
4. Створювати умови для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їх майстерності, вивчення та впровадження в навчально-виховний процес кращого педагогічного досвіду.
5. Продовжувати роботу з питань виховання громадської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій моралі, поваги до державних символів України.
6. Активізувати роботу ліцейського самоврядування шляхом залучення учнів до управління ліцеєм, проведення лінійок, активно залучати учнів до участі у позаурочному житті.
7. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.
8. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.
9. Впроваджувати в освітній процес Концепцію національно-патріотичного виховання.
10. Активізувати роботу серед учнівського колективу з протидії булінгу на насилля.

Психологічна допомога учасникам освітнього процесу у воєнний період

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес.

Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Водночас практичний психолог оволоділа сучасними технологіями психологічної допомоги і пройшла навчання за темами: «Актуальність питання збереження психологічного здоров'я педагогів», «Екосистема психологічної допомоги у сфері освіти», «Безпечний простір», «Дитячі травми, особливості проявів під час війни», «Психологічний супровід НУШ в умовах викликів війни», «Перша психологічна допомога. Національний комітет Товариства Червоного Хреста України», «Профілактика суїцидальних тенденцій серед школярів».

Робота психологічної служби закладу освіти здійснювалась за такими напрямками: просвіта і профілактика, консультування, діагностична, корекційно-розвиткова робота та інші.

Профілактична робота спрямована на створення у закладі таких умов, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Під час діагностичної роботи практичний психолог аналізує результати, за якими окреслює подальші шляхи супроводу здобувачів освіти. Пріоритетними напрямками діагностики були:

- ✓ вивчення адаптації учнів, 5-х класів,
- ✓ визначення адаптації учнів 10 класу,
- ✓ діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6-9-х класів,
- ✓ дослідження профорієнтаційних вподобань ліцеїстів,
- ✓ дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня,
- ✓ дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі.

За результатами досліджень адаптації здобувачів до нових умов навчання були проведені групові та індивідуальних заняття для покращення емоційного стану учнів.

У відповідності з особливостями розвитку дитини практичний психолог визначає напрями та засоби корекційно-розвиваючої роботи, періодичність і тривалість циклу занять. Найбільш важливим завданням при цьому є розробка індивідуально програм психологічної допомоги. Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи практичного психолога з дітьми з ООП є:

- ✓ розвиток емоційно-особистісної сфери;
- ✓ розвиток пізнавальної діяльності і цілеспрямоване формування вищих психічних функцій;
- ✓ формування довільної регуляції діяльності і поведінки.

Консультаційна робота з учнями та педагогами проводилася за наступними напрямками:

- ✓ з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);

- ✓ з питань конфліктів між однокласниками;
- ✓ з питань адаптації учнів 5-х класів до навчання;
- ✓ з питань підготовки до профільного навчання учнів 7-го класу.
- ✓ консультування всіх учасників освітнього процесу за тематикою звернень (за запитом).

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Заклад освіти має чітко окреслену, зрозумілу та досяжну стратегію розвитку, яка включає місію, бачення та стратегічні цілі. У документі визначено необхідні умови, пріоритети та конкретні дії, які адміністрація та педагогічний колектив вживають задля досягнення поставлених завдань, відповідно до сучасних освітніх принципів і потреб підготовки учнів до життя. Ці дії узгоджуються з основними напрямками розвитку, визначеними засновником закладу.

Стратегія є відкритою для громадськості: її оприлюднено та зроблено доступною для батьків і всіх зацікавлених сторін. Її обговорюють з учасниками освітнього процесу – засновником, педагогами, учнями – із врахуванням отриманого зворотного зв'язку. Впровадження стратегії відбувається поетапно у визначені часові рамки.

Заклад систематично моніторить і збирає інформацію, що впливає на його розвиток – зокрема щодо змін у законодавстві, тенденцій освітньої політики, соціально-економічної ситуації в регіоні, демографії та планів територіального розвитку – та вносить корективи до стратегії відповідно до нових викликів. Адміністрація постійно досліджує потреби учнів і працівників, формує запити до засновника для їх задоволення та контролює їх виконання. При цьому оцінюється, наскільки наявне матеріально-технічне та фінансове забезпечення відповідає потребам і сприяє реалізації цілей стратегії. Школа регулярно надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію про свої потреби, а також систематично аналізує стан освітнього середовища. У партнерстві з засновником, відповідно до стратегії розвитку, заклад забезпечує належний рівень матеріально-технічного забезпечення.

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки

роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти Instagramm, TikTok та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату.

